

様式 1

県立荃崎高等学校【総合的な探究の時間計画】（令和 8 年度）

学校の教育目標

社会人として求められる基礎学力及び基本的生活習慣の定着、自己の将来を見据えた職業観・勤労観に基づく進路実現を支援し、豊かな人間性を備えた社会人の育成に努める。

総合的な探究の時間の評価

目標と育成する資質・能力	学習評価	配慮を必要とする生徒への支援方法
<ul style="list-style-type: none"> <li>自己管理能力を基盤とし、主体的に活動できる力。</li> <li>多様性を認め、他者を尊重し、協働して課題解決に取り組む力。</li> <li>将来を見据えた職業観・勤労観を養い、社会の一員としての責任を自覚する力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業アンケート及び振り返りシートにおける肯定的回答率（目標：70%以上）。</li> <li>進路希望調査における具体的な進路目標の明確化。</li> <li>課題の設定から解決に至る過程における達成度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個別面談を定期的に行い、生徒一人ひとりの特性に応じた目標設定と支援を行う。</li> <li>スクールカウンセラーやキャンパスエイドと連携し、安心して探究活動に取り組める環境を醸成する。</li> <li>習熟度に応じた活動設定や、ICT機器を活用した視覚的な支援を行い、すべての生徒が達成感を得られる学習環境を整える。</li> </ul>

各学年における主な取組内容

「総合的な探究の時間」を課題研究等で代替している場合の科目名（ ）

学年	主たる探究課題及び学習活動	外部との連携	育成を目指す生徒像
1年	<p>ドリーム・パス事業 ⑨食について</p> <p>①探究活動の基礎を学ぶ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>探究の進め方（問いの立て方、情報収集、整理・分析方法）を学ぶ。</li> <li>グループワークを通して、協力して活動する基礎を身につける。</li> </ul> <p>②つくば市の地域資源（食）についての調査</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>つくば市の特産品や食文化について調べ、地域特性を理解する。</li> </ul> <p>③地域食材を活用した独自メニューの提案・調査結果を基に、つくば市の魅力を生かした独自メニューを企画・立案する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ポスターセッション形式で発表し、相互評価を行い、考えを深める。</li> </ul>		<p>①・探究の基本的なプロセスを理解し、目的意識を持って取り組むことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>他者と意見交換を行い、協力して課題解決に取り組む姿勢を身につけることができる。</li> </ul> <p>②・地域の魅力や課題を発見し、客観的に情報を収集・分析することができる。</p> <p>③・自分の考えを論理的に構成し、他者に分かりやすく表現することができる。</p>

様式 1

<p>2年</p>	<p>①自己理解を深める</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分史を作成し、自分が今までどんな選択をしてどんな人生を歩んできたかの振り返りを行う。</li> <li>・作成した自分史を基にこれからの自分の将来や自分の進路実現に向けた計画を立てる。</li> </ul> <p>②地域の歴史について考える</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・修学旅行で訪問する関西地方について、その土地の特徴やどんな歴史があった場所かの調べ学習を行う。</li> <li>・調べ学習を通して、得た情報をスライドにまとめ、修学旅行のしおりを完成する。</li> </ul>	<p>②株式会社 JTB</p>	<p>①・自分が物事をどのように考えるかを理解することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・進路を考え、情報収集し、目標を設定することで、今後やらなければならないことを明確にすることができる。</li> <li>・他者の言葉に耳を傾け、より適切な行動を考えることができる。</li> </ul> <p>②・歴史や自然、文化的背景の多様性について知ることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・視点を定めて情報を収集、分類し、相手や目的に応じて表現方法を考えることができる。</li> <li>・自分の意見を適切に伝え、異なる他者を認め、協働的に取り組むことができる。</li> </ul>
<p>3年</p>	<p>①自分に合った進路を主体的に考える</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己分析を通して、自分の価値観や強み・弱みを整理する。</li> <li>・進路に関する情報を収集・比較し、自分に合った選択肢を検討する。</li> <li>・志望理由書の作成や面接練習を通して、考えを具体化・言語化する。</li> <li>・他者との意見交流を通して、自分の進路観を見直し深める。</li> </ul> <p>②働くことの意味と社会人として求められる力を考える</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・働く目的について、多面的な視点から整理する。</li> <li>・多様な働き方やキャリアについて理解を深める。</li> </ul>		<p>①・自分の特性や価値観を理解し、主体的に進路を選択できる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・他者の助言や多様な考えを受け止め、誠実に自己理解を深めることができる。</li> </ul> <p>②・働くことの意義や社会における役割を理解し、社会の一員として行動しようとすることができる。</p> <p>③・自らの将来を見通し、目標を設定して主体的に人生を設計しようとするすることができる。</p>

様式 1

	<ul style="list-style-type: none"><li>・社会人に求められる資質や能力について理解を深める。</li><li>・講演会等を通して、実社会の考え方に触れる。</li></ul> <p>③これからの自分の生き方を設計する</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・これまでの進路活動や学びを振り返り、自己の成長を整理する。</li><li>・自分の課題や今後の目標を明確にする。</li><li>・将来のビジョンや生き方について具体的に設計する。</li><li>・発表や記述を通して、自分の考えを他者に伝える。</li></ul>		
--	--	--	--